

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 3 от 29 мая 2024г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
Широченкова Н.В./
Приказ № 99 от 29 мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный филолог»

Возраст обучающихся: 9 – 13 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Голубчикова Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	6
	2. Содержание программы	7
	3. Планируемые результаты	22
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	23
	2. Содержание воспитательной деятельности	23
	3. Целевые ориентиры воспитания	24
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Учебный план	27
2.3.	План воспитательной работы	30
2.4.	Условия реализации программы	34
2.5.	Формы контроля успеваемости	35
2.6.	Анализ результатов воспитания	37
2.7.	Оценочные материалы	38
2.8.	Методические материалы	41
2.9.	Список литературы	43
3.	Приложение	46

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Язык – это одно из самых важных и самых древних общественных явлений. Язык – это средство общения людей между собой. Человеческое общество невозможно представить без языка. Язык – ключ к драгоценному наследию прошлого, инструмент, позволяющий овладеть накопленными богатствами, достижениями человеческой культуры, человеческой мысли. Но сам этот инструмент сложный и имеет свою историю. Овладеть им необходимо для постижения прошлого и для достижения будущего, о котором мечтало человечество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» социально-гуманитарной направленности разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

- дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской Федерации»).
9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
 10. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
 11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».
 12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021г. № 01/253 «Об утверждении концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».
 13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
 14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
 15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на сохранение и развитие навыков межкультурной коммуникации, языковой компетентности, культуры межнационального общения. Программа ориентирована на расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения профессий в социально-гуманитарной сфере.

Культура родной речи – это важнейшая часть общей культуры человека. Повышение культуры устной и письменной речи, пропаганда лингвистических знаний, совершенствование умения пользоваться всеми выразительными средствами родного языка – задача каждого культурного человека. Уметь выражать свои мысли чётко и ясно, с соблюдением всех правил произношения, грамматики, лексики означает быть хорошо понятым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» направлена на интеграцию школьного и дополнительного образования и призвана объединить детей, проявляющих интерес и склонность к изучению русского языка. Что помогает решать задачи, прописанные в Концепции развития дополнительного образования до 2030года.

Отличительной особенностью программы является углублённый обучающий характер, основанный на интересах и запросах детей и родителей. По данной программе могут обучаться дети из семей мигрантов, что способствует их социальной и культурной адаптации, интеграции в российское общество.

Учебный план каждого года обучения построен по обще дидактическим принципам: от простого – к сложному, от лёгкого – к трудному, от известного – к неизвестному, от конкретного – к абстрактному. Занятия планируются на весь учебный год с постепенным и систематическим усложнением теоретического и практического материалов.

Программа рассчитана на обучающихся **9 – 13 лет**.

Психологический портрет обучающегося 9 – 10 лет: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Психологический портрет обучающегося 11 – 13 лет: характерным для обучающихся данного возраста является переход от детства к взрослости, который составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации обучающегося: стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Это один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности. Именно в этом возрасте интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам. Вместе с тем в психической сфере нередко выявляются признаки эмоциональной неустойчивости: немотивированные колебания настроения, сочетание повышенной чувствительности, ранимости в отношении собственных переживаний и известной черствости и холодности к другим, застенчивости и подчеркнутой развязности, самоуверенности. Повышается интерес к своей внешности, чрезмерно остро воспринимаются любые критические замечания по этому поводу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» реализуется в течение **3 лет**.

Форма обучения очная, групповая. Состав группы постоянный, разновозрастный.

На всех годах обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, что составляет 216 часов в год.

Уровень программы – стартовый.

По данной программе могут заниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью в соответствии с медицинским допуском.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение общей языковой культуры, получение новых языковых знаний, развитие интереса к изучению русского языка.

Задачи программы:

Личностные

- воспитывать положительные черты характера и нравственные качества;
- воспитывать чувство патриотизма и интернационализма;
- прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать внимание, целеустремлённость;
- поддерживать стремление к разумной организации свободного времени, желание сделать свои работы общественно значимыми.

Метапредметные

- развивать, совершенствовать и повышать уровень речевой культуры, прививать навыки правильной литературной речи;
- расширять кругозор учащихся;
- углублять мотивацию к творчеству, познанию, самосовершенствованию.

Предметные

- расширять, углублять, дополнять, обогащать знания учащихся о языке, слове, родной речи;
- пропагандировать лингвистические знания;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой, пользоваться разнообразными словарями, справочниками, учебными пособиями.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов 1 год обучения

№	Название раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	2	1	1
2	Что такое грамота?	16	2	14
3	Как учили грамоте на Руси	20	2	18
4	Грамоте учиться всегда пригодится	20	2	18
5	Морфологическое строение слова	20	2	18
6	Самостоятельные (знаменательные) слова	34	2	32
7	Служебные слова	30	2	28
8	Порядок слов в предложении	22	2	20
9	Слово как единица языка	24	2	22
10	Язык	24	2	22
11	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	2
12	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего	216	19	197

Перечень изучаемых разделов 2 год обучения

№	Название раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	2	1	1
2	Словарный состав языка	24	2	22
3	Общеупотребительные и не употребительные слова	30	2	28
4	Активная и пассивная лексика русского языка	20	2	18
5	Устаревшие слова	20	2	18
6	Неологизмы	20	2	18
7	Исконно русские слова	24	2	22
8	Иноязычные слова	24	2	22
9	Эмоционально окрашенные слова	24	2	22
10	Слова в переносном значении	24	2	22
11	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	2
12	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего	216	19	197

Перечень изучаемых разделов
3 год обучения

№	Название раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	2	1	1
2	Введение в профессию	2	1	1
3	Словари русского языка	20	2	18
4	Русский язык – язык межнационального общения народов страны	20	2	18
5	Многозначные слова	22	2	20
6	Синонимы	20	2	18
7	Антонимы	20	2	18
8	Омонимы	20	2	18
9	Фразеологизмы	20	2	18
10	Почему мы так говорим?	22	2	20
11	Из истории слов	22	2	20
12	Как правильно?	22	2	20
13	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	2
14	Оценивание по итогам освоения программы	2	-	2
	Всего	216	22	194

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

1 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Теория: Знакомство с содержанием программы первого года обучения. Просмотр литературы по профилю работы объединения. Беседа о профессии филолога. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение тематической программы «Наум Грамотник».

2. Что такое грамота? (16 ч.)

Теория: Определение понятия грамоты. Различные значения слова «грамота». Подписание декрета «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» 1919года. Создание широкой сети «ликбезов». Всеобщая грамотность населения в нашей стране. Право всех граждан на образование.

Практика: Работа над текстами: А.П.Сумароков «Эпистол о русском языке», В.Гончаров «О грамотее и больной ноге», А.Раскин «Когда папа был маленьким», С.Я.Маршак «Были-небылицы», шутка «Из-за тебя», знакомство с пословицами и поговорками о грамоте, выполнение упражнений и заданий по теме.

3. Как учили грамоте на Руси (20 ч.)

Теория: Древнерусская школа. 24 мая – День Кирилла и Мефодия, составителей славянского алфавита. Иван Фёдоров – первопечатник, издатель первого русского букваря. Первая библиотека-передвижка. Азбука и алфавит. Определение понятий азбуки и алфавита. Азбучный порядок. Реформа азбуки в 18 и 20 веках.

Практика: Работа над текстами: Н.Кончаловская «Наша древняя столица», «Как церковный грамотей в старину учил детей», М.Горький «Детство», «Остров Капри», Е.Долматовский «Азбука», М.Т.Коченовский «Вестник Европы», В.К.Третьяковский «Разговор о правописании», А.П.Чехов «Мыслитель», С.Я.Маршак «Быль-небылица», П.Матвиенко «Мягкий знак и Твёрдый знак», П.Казанцев «Исповедь учителя», Ю.Тимьянский «Рассказ школьного портфеля», Л.В.Успенский «Можно ли сломать язык?», Ю.Благов «Тонкость выражений», А.П.Гайдар «Военная тайна», выполнение упражнений и заданий по теме.

4. Грамоте учиться всегда пригодится (20 ч.)

Теория: Определение понятия грамматики. Букварь – первое российское пособие по грамоте. М.В.Ломоносов – создатель первой научной грамматики русского языка. Вклад в разработку грамматики русского языка учёных-языковедов: А.Х.Востокова, Н.И.Греча, Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Определение понятий морфологии и синтаксиса. Орфография и пунктуация.

Практика: Работа над текстами: Светоний Трактат «О знаменитых грамматистах», М.В.Ломоносов «Русская грамматика», С.Я.Маршак «Письмо ученику Коле Бирюкову», Д.Фонвизин «В грамматике он силён», шутка «Учёный

и моряк», знакомство с журналом «Русская речь», выполнение упражнений и заданий по теме.

5. Морфологическое строение слова (20 ч.)

Теория: Простые и производные слова. Структура (состав) простых и производных слов. Создание слов по законам и правилам грамматики русского языка. Определение понятия морфемы. Комбинирование и группировка морфем по определённым образцам и моделям.

Практика: Работа над текстами: В.В.Маяковский «Евпатория», «Разговор с фининспектором о поэзии», М.Ю.Лермонтов «Песня про купца Калашникова», М.Горький «Листья на дереве» выполнение упражнений и заданий по теме.

6. Самостоятельные (знаменательные) слова (34 ч.)

Теория: Определение понятия самостоятельных (знаменательных) слов. Главные и второстепенные члены предложения. Определение понятий: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие. Грамматические признаки частей речи. Отличительные особенности частей речи. Синтаксические функции частей речи. Звукоподражательные слова. Двойственное число.

Практика: Работа над текстами: В.Луговской «Относитесь к родному языку бережно и любовно», Б.Крейцер «Разноголосица», В.Шефнер «Слова», Ю.Коринец «О языке», Ц.Ангелов «Ах, как трудно жить на свете», О.Высоцкая «Весёлая грамматика», М.В.Ломоносов «Русская грамматика», Л.В.Успенский «Удивительный спор», Ю.Степанов «Вишенка», Г.Граубин «Ленивый падеж», А.Кондырев «Волна», С.В.Михалков «Пути-дороги», А.Безыменский «Присяга», А.А.Блок «Лес вдали виднее», Ю.Яковлев «Небо не будет сильнее», О.Дриз «Лежат в коробках пуговицы», «Правая и левая водят поезд...», Н.А.Островский «Больной», В.Хотомская «Три и сто», Е.Долматовский «Вчера пятнадцать шли в наряд», А.Т.Твардовский «Мы любили свой хутор», М.Исаковский «На самом краю небольшого села...», «Ты по стране идёшь...», Б.Заходер «Про сома», А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывок), А.С.Пушкин «Ты и вы», А.П.Чехов «Климовские мужики», Н.А.Некрасов «Памяти Добролюбова», «Лес зазвенел, застонал, затрещал...», «Песня о труде» (из «Медвежьей охоты»), Ф.Кривин «Инфинитив», «Служебные слова», М.Матусовский «Хорошо ночевать нам в палатке», Л.Кондырев «Капля», М.Пришвин «Листопад», И.Уткин «Что любит...», Н.Лесков «Смех и горе», К.Ваншенкин «Будь у меня любимый старший брат», Ю.Яковлев «Моются в субботу...», А.Л.Барто «Верёвочка», А.Крестинский «Ты ходи шажком...», О.Григорьев «Молодой моряк в матроске», Н.Сладков «Вести из леса», выполнение упражнений и заданий по теме.

7. Служебные слова (30 ч.)

Теория: Определение понятия служебных слов. Отсутствие предметного лексического значения у служебных слов. Грамматические значения служебных слов. Определение понятий: предлог, союз, частица. Понятие о междометии. Роль и значение междометий в языке.

Практика: Работа над текстами: А.А.Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых...», В.Солоухин «Слова», С.Погореловский «Я хочу вам рассказать...»,

Д.Заславский «Винтик с рассуждением», В.В.Маяковский «Город-сад», В.Лифшиц «Коля Кнопкин», В.Суслов «Капуста», С.А.Есенин «Разгулялась вьюга...», Ю.Вронский «Не», Р.Сеф «Ну и ну!», И.Уткин «Что любит, чем дышится», рассказ «Сила любви», рассказ «Седьмой падеж», игра «Дружная семья», итальянская шутка «Какого рода слово «шест»?», игра «Только в одном числе», игра с пословицами «Во всех падежах и числах», игра «Фразеологические обороты», шуточные вопросы, конкурс «Пословицы», вопросы-головоломки, речёвка «Кто шагает с рюкзаком?», игра «Пословицы», вопросы-загадки, выполнение упражнений и заданий по теме.

8. Порядок слов в предложении (22 ч.)

Теория: Понятие о порядке слов в предложении. Прямой (обычный) и обратный (отступающий от обычного) порядок слов. Свободный порядок слов – особенность русского языка. Определение понятия инверсии. Значение порядка слов в предложениях и словосочетаниях. Изменение смысла предложений и словосочетаний в зависимости от порядка слов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Практика: Работа над текстами: В.И.Кюхельбекер «О русской литературе и русском языке», Н.М.Карамзин «Закон в русском языке», Н.А.Добролюбов «Творчество Шершневича», А.Н.Толстой «Наглядный урок», А.С.Пушкин «Сходство именительного и винительного падежей», игра «Фразы из песен», выполнение упражнений и заданий по теме.

9. Слово как единица языка (24 ч.)

Теория: Определение понятия слова. Назначение слова. Слово – основная единица речи. Определение понятия речи. Разные стороны слова: фонетическая (звуковая), лексическая (смысловая), грамматическая. Сравнение лексических и грамматических значений слов. Внешняя (звуковая оболочка) и внутренняя (смысл, значение) стороны слова. Самые длинные и самые короткие слова. Материальные показатели, придающие слову грамматическую оформленность.

Практика: Работа над текстами: Л.В.Успенский «Слово о словах», Е.Тараховская «Где овечка без хвоста», А.П.Сумароков «Эпистол о русском языке», А.С.Пушкин «Восстань, пророк, и виждь, и внемли...», В.Брюсов «Труд», Л.К.Татьяничева «Надёжное слово», Н.А.Некрасов «Письмо Л.Н.Толстому», «Форма», М.Горький «Слово и дело», В.Суслов «Как работает слово», О.Дриз «Добрые слова», Л.Н.Толстой «Речь», Н.М.Карамзин «Отличие человека от других животных», игры: «Из двух слов – одно», «Слова в словах», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

10. Язык (24 ч.)

Теория: Определение понятия языка. Определение понятия русского языка. «Живые» и «мёртвые» языки. «Язык» муравьёв и пчёл. Обезьяний «язык». Неисчерпаемое словарное богатство языка.

Практика: Работа над текстами: Эзоп «Язык», Л.Н.Толстой «Слово – дело великое...», В.Г.Короленко «Без языка», А.Дорохов «Ух, и здорово!», М.Исаковский «Неправильные слова», М.А.Шолохов «Поднятая целина» (отрывок), А.и К.Махровы «В.И.Даль и монах», В.Гордейчев «Родная речь», А.Яшин «Родные слова», Б.Попов «Зачерпну я солнце жёсткой кистью...»,

С.Я.Маршак «Словарь», выполнение упражнений и заданий по теме. Знакомство с высказываниями о русском языке классиков, писателей, учёных: М.Горького, Ф.Энгельса, М.В.Ломоносова, А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Н.М.Карамзина, А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.А.Добролюбова, И.С.Тургенева, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.И.Куприна, А.Н.Толстого, К.Г.Паустовского, Н.В.Гоголя, Н.Г.Чернышевского.

11. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Практика: Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщения по любой изученной теме и выступление с ним на занятии.

12. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика: Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщения по любой изученной теме и выступление с ним на занятии.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

2 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Теория: Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Просмотр литературы по профилю работы объединения. Беседа о профессии филолога. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение тематической программы «Знатоки русского языка».

2. Словарный состав языка (24 ч.)

Теория: Определение понятия лексики. Слова, вышедшие из широкого употребления. Малоупотребительные слова. Возникновение новых слов. Новые значения старых слов.

Практика: Работа над текстами: А.С.Пушкин «Станционный смотритель» (отрывок из повести), И.А.Гончаров «Обломов» (отрывок), С.Алексеев «Гражданин Российской республики», «Гимназия и школа», Н.А.Некрасов «Поэт и гражданин», М.Горький «Детство» (отрывок), «Товарищ», А.Н.Толстой «Пётр Первый» (отрывок из романа), С.Я.Маршак «Что значит, бабушка, лакей?», А.Т.Твардовский «О новом слове», А.Кононов «Субботник», В.В.Маяковский «Хорошо!», А.Жаров «Рождение слова», А.С.Пушкин «К Чаадаеву», М.Садовский «Дружина – старинное русское слово...», С.Я.Маршак «Младшие и старшие», А.Сурков «Товарищ», М.Дудин «Товарищ», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

3. Общеупотребительные и неупотребительные слова (30 ч.)

Теория: Определение понятий: общенародные (общеупотребительные) слова, слова территориально ограниченного употребления (диалектизмы), специальные слова (профессионализмы), арготизмы (жаргонизмы). Севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры. Семантические и лексические диалектизмы. Использование диалектных слов в художественных произведениях (Н.В.Гоголь, Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.А.Шолохов). Понятие об этнографии. Использование профессиональных слов. Создание новых профессиональных слов. Использование профессиональных слов в художественных произведениях. Специальные (терминологические) словари-справочники, отраслевые энциклопедические словари.

Практика: Работа над текстами: Ф.Каманин «Деревни не видно, но я её слышу теперь...», Ф.Абрамов «От нагретого, разопретого на печи плаща шёл пар...», А.Яшин «Родные слова», Г.Мельниченко «Создать областной словарь...», М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирает человек слова...», М.А.Шолохов «Тихий Дон» (отрывки), «Поднятая целина» (отрывки), С.А.Есенин «В хате», А.Комаров «В лесной стороне», Л.К.Татьяничева «Новоселье», И.С.Тургенев «Орловская деревня», Б.Кисин «Зубцовка», А.Каменский «Чем и как рисуют картину», К.Симонов «Танк», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Мастерская гранильщика». Работа со словарями: Ф.П.Филин «Словарь русских народных говоров»,

«Энциклопедический словарь географических терминов», О.С.Ахманова «Словарь лингвистических терминов», Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова «Словарь-справочник лингвистических терминов».

4. Активная и пассивная лексика русского литературного языка (20 ч.)

Теория: Понятие об активной и пассивной лексике. Оправданность деления словаря на активную и пассивную лексику. Деление пассивной лексики на устаревшие и новые слова.

Практика: Работа над текстами: С.Я.Маршак «Лакей», М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывки из поэмы). Работа со словарями: С.Г.Бархударов «Словарь русского языка XI – XVII веков», «Этимологический словарь».

5. Устаревшие слова (20 ч.)

Теория: Причины ухода слов из языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Новая жизнь устаревших слов. Понятие об историзмах и архаизмах. Использование историзмов и архаизмов для создания колорита эпохи, юмористического эффекта, насмешки, иронии.

Практика: Работа над текстами: А.С.Пушкин «Арап Петра Великого» (отрывки из романа), «Капитанская дочка» (отрывки из повести), А.К.Толстой «Князь Серебряный» (отрывки из романа), А.Н.Толстой «Пётр Первый» (отрывки из романа), А.Чапыгин «Степан Разин» (отрывки из романа).

6. Неологизмы (20 ч.)

Теория: Причины появления в языке новых слов. Пути возникновения неологизмов. Понятие об авторских и языковых неологизмах.

Практика: Работа над текстами: В.Г.Белинский «Употребление новых слов...», Л.Репин «Космофотосъёмка», В.В.Маяковский (отрывки из произведений). Работа со словарями: Н.З.Котелова, Ю.С.Сорокин «Словарь-справочник «Новые слова и значения», Б.А.Введенский «Энциклопедический словарь» (двухтомный).

7. Исконно русские слова (24 ч.)

Теория: Понятие об исконно русской лексике. Исконно русские слова – основной фонд нашего языка. Виды исконно русской лексики: общеславянские слова, древнерусские слова, собственно русские слова. Распад общеславянского языка на три языковые семьи: южнославянскую, восточнославянскую, западнославянскую. Древнерусский язык – язык древних восточных славян. Русский, украинский, белорусский языки – языки-братья из одной восточнославянской семьи. Древнерусская лексика. Понятие о собственно русских словах. Слова, унаследованные русским языком из общеславянского языка. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Понятие об этимологии.

Практика: Работа над текстами: История-быль «В.И.Даль и А.П.Мельников-Печёрский», Э.Иодковский «Русские слова», Л.Успенский «Когда наш солдат вступал в беседу с болгаринном...», И.А.Бунин «На маяке», В.К.Кюхельбекер «В русском языке преобладают славянские слова...», выполнение упражнений и практических заданий по теме. Работа с этимологическими словарями: А.Преображенский «Этимологический словарь

русского языка», М.Фасмер «Этимологический словарь русского языка» (в четырёх томах), Н.М.Шанский «Краткий этимологический словарь русского языка».

8. Иноязычные слова (24 ч.)

Теория: Понятие об иноязычных словах. Внешние (неязыковые) и внутренние (языковые) причины появления иноязычных слов в русском литературном языке. Типы иноязычных слов: заимствованные слова, экзотические слова (экзотизмы), иноязычные вкрапления. Процессы освоения перехода слов из чужого языка в русский: графический, фонетический, грамматический, лексический. Интернациональная лексика (интернационализмы) в составе русского литературного языка.

Практика: Работа над текстами: Гёте «Западно-восточный диван» (отрывок из цикла), А.Ассави «Сборник мудрости», А.П.Гайдар «Перед боем», Н.А.Островский «Серёжа», А.С.Пушкин «Я подал ему письмо...», «Евгений Онегин» (отрывки), «Песнь о вещем Олеге» (отрывки), Р.Кимягорова «Спектакль», К.Г.Паустовский «Габуня обошёл железный пакгауз...», М.Ю.Лермонтов «Нищий», загадки по теме, выполнение упражнений и практических заданий по теме. Работа со словарями: И.В.Лехин «Словарь иностранных слов», А.М.Бабкин, В.В.Шендецов «Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода» (в двух томах).

9. Эмоционально окрашенные слова (24 ч.)

Теория: Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Положительная и отрицательная экспрессивные оценки слов. Группы эмоционально окрашенных слов.

Практика: Работа над текстами: А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», И.Новиков «Телёночек», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

10. Слова в переносном значении (24 ч.)

Теория: Собственное (основное, первоначальное) и переносное (вторичное) значения слов. Употребление слов в прямом и переносном значениях.

Практика: Работа над текстами: С.Я.Маршак «Девочка плакала», К.И.Чуковский «Дети до пяти», А.Т.Твардовский «Из последних сил бежит спортсмен...», М.Горький «Детство» (отрывок из повести), К.Федин «Польза», Е.Серова «Ветерок», А.Малышко «Буду я учиться...», В.Юркин «Золотые руки», Д.Беляев «Маша и я», И.Токмакова «Однажды я бродил по лесу...», шутка «Зачем спешить?», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

11. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Практика: Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщения по любой изученной теме и выступление с ним на занятии.

12. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика: Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщения по любой изученной теме и выступление с ним на занятии.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

3 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Теория: Знакомство с содержанием программы третьего года обучения. Просмотр литературы по профилю работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение лингвистического турнира.

2. Введение в профессию (2 ч.)

Теория: Понятие о профессии специалиста по языку (филолог, языковед, лингвист). Основные характеристики профессии. Необходимые для филолога качества, знания, умения.

Практика: Выдающиеся учёные в области языкознания (В.И.Даль, С.И.Ожегов, Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Д.Э.Розенталь, З.А.Потиха, Н.М.Шанский, С.Г.Бархударов). Их вклад в становление и развитие русского языка.

3. Словари русского языка (20 ч.)

Теория: Неоценимая помощь словарей в изучении лексики русского языка, обогащении словарного запаса, повышении речевой культуры, расширении познания окружающей действительности. Бережный сбор слов учёными-лингвистами и издание специальных книг-словарей.

Практика: Знакомство с различными словарями русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля (четырёхтомный), «Словарь русского языка» С.И.Ожегова (однотомный), «Толковый словарь русского языка» Д.Н.Ушакова (четырёхтомный), «Словарь современного русского литературного языка» Академии наук РСФСР (семнадцатитомный), Словарь-справочник «Новые слова и значения» Н.З.Котеловой и Ю.С.Сорокина (однотомный), «Словарь антонимов русского языка» Л.А.Введенской и Н.П.Колесникова (однотомный), «Словарь синонимов русского языка» А.П.Евгеньевой (двухтомный), «Краткий словарь синонимов русского языка» В.Н.Клюевой (однотомный), Словарь «Русское литературное произношение и ударение» Р.И.Аванесова и С.И.Ожегова (однотомный), Словарь-справочник «Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка» (однотомный), «Орфографический словарь русского языка» С.Г.Бархударова, С.И.Ожегова, А.Б.Шапиро (однотомный), «Краткий толковый словарь русского языка» В.В.Розановой (однотомный), «Словарь-справочник лингвистических терминов» Д.Э.Теленковой, «Словарь синонимов русского языка» З.Е.Александровой и Л.А.Чешко, «Словарь русского языка» (четырёхтомный), «Словарь омонимов русского языка» О.С.Ахмановой, «Словарь синонимов русского языка» Академии наук РСФСР.

4. Русский язык – язык межнационального общения разных народов страны (20 ч.)

Теория: Русский язык – национальный язык русского народа и достояние других народов страны. Русский язык – язык науки, техники, культуры, полномочный представитель народов России на международной арене.

Практика: Работа над текстами: Е.Буков «Коль язык ты знаешь русский...», М.Карим «Своею жизнью я гордиться вправе...», М.Акимов «Здравствуй, Пушкин! Поэту сердечный салам...», Р.Гамзатов «Я шёл с ним через горы...», К.Акаев «Слушай, мир: я люблю тот язык...», С.Сергеев-Ценский «Наш язык», К.Алтайский «Русский язык», С.Абдулла «Выучи русский язык», М.Гетуев «Русский язык», С.Данилов «Мой русский язык», И.Гришашвили «Овладей русской речью», Т.Зумакулова «Два языка», С.В.Михалков «Быль для детей», М.Львов «Язык-товарищ», Н.Эркай «Алёшка», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

5. Многозначные слова (22 ч.)

Теория: Понятие об однозначных и многозначных словах. Несколько значений одного слова. Определение значения многозначных слов. Употребление слов в разных значениях. Типы переноса значения: при сходстве между предметами, при наличии связи между ними (смежности), при общей функции. Связь между значениями слова. Прямое и переносное значения слов. Историческое значение многозначных слов. Использование многозначных слов в художественных произведениях.

Практика: Работа над текстами: В.Остен «Дорога», В.Харитонов «Собраться с тобой нам в дорогу...», Ю.Коринец «Стихи о голове», Н.Асеев «Красные зори...», М.Горький «На дне» (отрывок из пьесы), А.Т.Твардовский «Тот дом, без крыши...», С.Я.Маршак «Для нас, людей, был чёрный ход...», Н.Агеев «Я хлеб люблю...», С.В.Михалков «Живёт на свете Саша», З.Александрова «Наш трактор...», А.П.Чехов «Корреспондент», И.Суриков «Золотая клетка на сучке висит...», А.Майков «Кроет уж лист золотой...», Е.Серова «Ветерок спросил, пролетая...», М.Исаковский «На опушке лесной собралась детвора...», Ф.Кривин «Колода», К.Симонов «Уже за полночь далеко...», К.Ваншенкин «Ступая очень осторожно...», Б.Заходер «Перемена», А.Барто «В мартенах плавится металл...», А.Куприн «Звезда Соломона», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

6. Синонимы (20 ч.)

Теория: Определение понятия синонима. Разнообразие оттенков синонимов. Синонимический ряд. Стержневое слово (доминанта) в синонимическом ряду. Принципы выбора нужного слова из синонимического ряда. Пути возникновения синонимов: словообразование, развитие у слов новых значений, усвоение иноязычных слов. Виды синонимов: идеографические, стилистические, контекстуальные. Использование синонимов в речи. Богатство синонимов в русском языке. Словари синонимов: В.Н.Клюева «Краткий словарь синонимов русского языка», З.Е.Александрова, Л.А.Чешко «Словарь синонимов русского языка», А.П.Евгеньева «Словарь синонимов русского языка (в двух томах)», «Словарь синонимов русского языка» Академии наук РСФСР.

Практика: Работа над текстами: К.Федин «Рыбак и рыболов», А.Фадеев «Метелица», С.В.Михалков «Трезор», В.Берестов «Бураны, вьюги и метели»,

В.Г.Короленко «Дети подземелья» (отрывки), М.Горький «Детство» (отрывки из повести), И.С.Тургенев «Муму» (отрывки из рассказа), М.Усов «Абрикосовое дерево», С.Т.Аксаков «Лебедь», В.Лебедев-Кумач «От Москвы до самых до окраин...», В.В.Маяковский «И я, как весну человечества...», М.Исаковский «Вечная слава и вечная память...», Г.Поташникова «Сосны», Я.Хелемский «Руку жмёт он...», «Розовеют сугробы», Я.Смеляков «И нам случилось удивиться...», Э.Межелайтис «Проношу своё сердце...», Н.Доризо «Я сочинил когда-то песню...», С.Я.Маршак «Природой бережно спелёнутый...», «Сколько раз пытался я ускорить...», М.Светлов «Весна, ты – часть природы...», «Я не знаю, где граница...», Ф.И.Тютчев «И стоит он, околдован...», А.Т.Твардовский «Больше б мог, да было к спеху...», Б.Слуцкий «Облачные белые одежды...» Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок), А.Рыбаков «Приключения Кроша» (отрывок), работа со словарями синонимов, выполнение упражнений и практических заданий по теме.

7. Антонимы (20 ч.)

Теория: Определение понятия антонима. Основа антонимии. Значение антонимов. Словарные и контекстуальные антонимы. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Синонимичные пары антонимов. Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов: антитеза, оксюморон. Многозначные слова и их антонимы. «Словарь антонимов русского языка» Л.А.Введенской и Н.П.Колесникова.

Практика: Работа над текстами: В.Алатырцев «Мы связаны и с прошлым и с грядущим...», «Мир многогранен, многоцветен...», Е.Шевелёва «Мы любим и ветер коммуны...», С.Викулов «Кем ты станешь – я гадать не буду...», К.Ваншенкин «Есть у памяти свойство такое...», Е.Евтушенко «Таланту, а не возрасту будь равен...», В.Орлов «Под крымское солнце», С.В.Михалков «А что у вас?», Н.Сладков «И грустно, и радостно», «Зацвела ива», В.Коржиков «Два охотника», А.С.Пушкин: «Блажен в златом кругу вельмож...», «Перед ним молва бежала», «Они сошлись: волна и камень...», «У лукоморья дуб зелёный...», «Ты богат, я очень беден...», «И день настал...», С.Я.Маршак «Дедушка быстро слезает с седла...», Н.А.Некрасов «Русь», Н.Найдёнова «Бывает он в холод...», М.Ю.Лермонтов: «Таит молодое чело...», «Мне грустно...», «И ненавидим мы...», игры: «Сходство и противоположность», «Пословицы», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

8. Омонимы (20 ч.)

Теория: Определение понятий: омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Употребление их в словосочетаниях и предложениях. Источники появления и условия возникновения омонимов. Полные и неполные омонимы. Определение понятия омофонии. Использование явления омофонии в художественной литературе. «Словарь омонимов русского языка» О.С.Ахмановой.

Практика: Работа над текстами: Я.Козловский: «Вы откуда, молодцы?», «Возвращаясь под вечер с поля...», «Медведь и осы», «Косит косец, а зайчишка косит...», «Молоко покрыла пеночка...», «Снег сказал...», «Сев в такси...», «Треска зазналась», «Прыгают козлы», «Басня про медведя», «О словах разнообразных, одинаковых, но разных», А.Т.Твардовский «Слово звучит над

разбуженным краем...», Д.Лукин «Много разных есть ключей...», А.Л.Барто: «Он купил ириску...», «Отца спросила дочка...», Н.Сладков «Овсянка», Л.Кондырев «Капля», С.Григорьев «Суворов», С.В.Михалков «Чтоб в мире дело мира крепло...», В.Брюсов «Вечно властен, вечно молод...», Д.Минаев «Область рифм моя стихия...», С.Я.Маршак «Под спинку – перинку...», А.С.Пушкин «Утопленник», М.Ю.Лермонтов «Я к вам пишу: случайно, право...», А.А.Блок «Сбежал с горы и замер в чаще...», К.Г.Паустовский «Кордон 237», С.Кирсанов «Птичий клин», рассказ «Серёжки и Алёшки», шуточные вопросы, загадки, выполнение упражнений и практических заданий по теме.

9. Фразеологизмы (20 ч.)

Теория: Определение понятия фразеологизма. Различные источники фразеологических выражений. Пословицы, поговорки, меткие и яркие выражения. Определение понятия афоризма. Обстоятельства и причины, обусловившие появление пословиц, поговорок, фразеологизмов, афоризмов, идиом.

Практика: Работа над текстами: Н.Сладков «Ссора на перемене», М.Горький «Детство» (отрывок). Фразеологическая викторина по творчеству И.А.Крылова. Игры: «Кто больше?», «Кто быстрее?». Цикл пословиц по темам: «О труде», «О Родине», «О дружбе».

10. Почему мы так говорим? (22 ч.)

Теория: Понятие о «крылатых» выражениях. Прямое и переносное значения «крылатых» выражений. История «крылатых» выражений. Обстоятельства и причины, обусловившие появление «крылатых» изречений. Роль «крылатых» выражений в речи.

Практика: Объяснения и толкования «крылатых» выражений: «Авгиевы конюшни», «А всё-таки она вертится!», «Альфа и Омега», «Аника-воин», «Ариаднина нить», «Ахиллесова пята», «Бить баклуши», «Бочка Диогена», «Фонарь Диогена», «Вавилонское столпотворение», «В бирюльки играть», «Воевать (сражаться, бороться) с ветряными мельницами», «Во всю Ивановскую», «Восьмое чудо света», «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!», «Время истекло (время течёт)», «Высечь море», «Ганнибалова клятва», «Где раки зимуют», «Геркулесовы столпы (столбы)», «Гомерический хохот», «Гордиев узел», «Дамоклов меч», «Двуликий Янус», «Дело в шляпе», «Держать порох сухим», «Долгий ящик», «Ехать на долгих», «Жить на большую ногу», «Заварить кашу», «Зарубить на носу», «Играть на нервах», «Иерихонская труба», «Из искры возгорится пламя», «Казанская сирота», «Как пить дать», «Как с гуся вода», «Кисейная барышня», «Коломенская верста», «Красная нить», «Красная строка», «Крокодиловы слёзы», «На лбу написано», «Не взирая на лица», «Непутёвый человек», «Ни зги не видно», «Ни кола, ни двора», «Ночью все кошки серы», «Одна ласточка весны не делает», «Пересолить, уйти несолоно хлебавши», «Плясать под чужую дудку», «Подкузьмить», «Объегорить», «Попасть впросак», «Последний из могикан», «Почивать на лаврах», «Птичье молоко», «Распоясался», «Сжечь корабли», «Со щитом или на щите», «С первым апреля», «Спустя рукава», «Танталовы муки», «Тихой сапой», «Точить лясы», «Триумф», «Овация», «Труса праздновать», «Тянуть канитель», «Утка», «Хитрая, как лиса»,

«Что ему Гекуба», «Чудак», «Чур меня!», «Чучело гороховое», «Шапка Мономаха», «Шарманку крутить», «Шиворот-навыворот», «Щепетильный», «Эврика!», «Эзоповский (Эзоп) язык», «Эльдорадо», «Эскулап (Сын Эскулапа)», «Эстафета», «Юпитер», «Юпитер, ты сердисься, - значит, ты не прав», «Яблоко раздора», «Я знаю только то, что ничего не знаю», «Язык родных осин», «Ящик Пандоры», «Во всех ты, душенька, нарядах хороша!», «Что за комиссия», «Счастливые часов не наблюдают», «Сивка-бурка, вещая каурка», «Взялся за гуж, не говори, что не дюж!», «Заткнуть за пояс», «За тридевять земель», «Ходить козырем», «На кудыкину гору», «Ломаного гроша не стоит», «Мал золотник, да дорог», «Не лыком шит», «Всеми фибрами души», «С красной строки», «Растекаться мыслью по древу», «Реветь белугой», «Так держать!», «Колесо фортуны», «В объятиях Морфея», «Попасть в цейтнот», «Честь мундира», «На злобу дня», «Перекуём мечи на орала», «Государство – это я!», «Без дураков», «Волга впадает в Каспийское море», «Лошади кушают овёс и сено», «Всемирный потоп», «Герой не моего романа», «Делу – время, потехе – час», «Держать порох сухим», «Загнать в бутылку», «Иван, не помнящий родства», «Квасной патриотизм», «Лезть на рожон», «Круговая порука», «Между Сциллой и Харибдой», «Мыши кота погребают», «На лбу (лице) написано», «Подливать масло в огонь», «Под сурдинку», «Пошла писать губерния», «Разговор в пользу бедных», «Раскусить человека», «С боку припёка», «С корабля на бал», «Стоять, как вкопанный», «Филькина грамота», «Холодный сапожник», «Цепная реакция», «Чтобы впредь неповадно было», «Это не Рио-де-Жанейро», «Яблоко раздора».

11. Из истории слов (22 ч.)

Теория: История происхождения слов.

Практика: Объяснение и толкование слов: «Шуйца и десница», «Пленять», «Шандал», «Скатерть-самобранка», «Возразить», «Гречневик и кашник», «Вертоград», «Ланиты», «Шушун», «Гривна и гривенник», «Денница и заутра», «Душегрейка», «Доскональный», «Досуг», «Загвоздка», «Залихватский», «Захолустье», «Колодец и колодезный», «Корысть», «Купа и купина», «Подсолнечник и подсолнух», «Рябина», «Синица», «Столешница», «Ужо», «Семь», «Борей», «Боливар и брегет», «Апломб», «Вестибюль, фойе, холл», «Гимнастика», «Гладиолус», «Дюжина», «Квинтэссенция», «Кондитерская», «Макулатура», «Музыка, музей, муза», «Нептун и Посейдон», «Сенсация», «Ультиматум», «Утрировать», «Дрейф», «Ошеломить», «Паника (панический страх, панический ужас)», «Подкузьмить», «Объегорить», «Рубль», «Утка», «Эстафета», «Юпитер», «Чудак». Объяснение и толкование названий месяцев.

12. Как правильно? (22 ч.)

Теория: Произношение, ударение, словоупотребление. Различные трудности словоупотребления. Варианты литературной нормы, отклонения от нормы. Типичные ошибки современной устной и письменной речи. Современные варианты орфоэпической нормы. Постановка ударения в словах и формах слов. Выбор правильного, точного, стилистически уместного варианта слов, форм, глагольного и именного управлений. Определение понятия паронима. Употребление паронимов в речи.

Практика: Толкование слов и отработка правильного произношения: августовский–августовский, адресат – адресант, болотный – болотистый, бояться грозы – бояться грозу, будущий – грядущий, в отпуске – в отпуску, вперемежку – вперемешку, вымпелы – вымпела, годовщина – юбилей, дата – число, деревце – деревцо, доверительный – доверчивый, за ягодами – по ягоды, его зовут – его звать, интересный – интересен, консервирование – консервация, кремьнь – кремьнь, локтем – локтём, мастерски – мастерски, моста – моста, мыться – купаться, назло – назло, нарочно – нарочито, около – возле, организаторский – организационный, откровение – откровенность, пальто – пальтовый, памятник Пушкину – памятник Пушкина, планёрный – планерный, побелённый – побеленный, подвести итоги соревнования – подвести итоги соревнованию, подружить – подружиться, пожарный – пожарник, послушать – прослушать, правы – правы, практичный – практический, представить – предоставить, приёмный – приёмочный, приметный – приметливый, пробурённый – пробуренный, провести – произвести, прожил – прожил, профессия – специальность, ресурсы – резервы, ритм – ритмика – ритмичность, рудник – рудник, русло – русло, сегодня – нынче, по сети – по сети, советник – советчик, по средам – по средам, стопа – ступня, табло – таблица, теневой – тенистый, тоны – тона, трудовой – производственный, убыть – выбыть, угля – угля, хитро – хитро, хоры – хоры, черпать – черпать, штабы – штабы, экономный – экономичный, эффектный – эффективный, читалка – зачётка - Третьяковка.

13. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Практика: Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщения по любой изученной теме и выступление с ним на занятии.

14. Оценивание по итогам освоения программы (2 ч.)

Практика: Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщения по любой изученной теме и выступление с ним на занятии.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения

Личностные	Имеет первоначальные навыки работы в группе. Старается доброжелательно относиться к ребятам по группе.
Метапредметные	Пытается грамотно выразить свои мысли. Испытывает интерес к познанию. Понимает необходимость расширения кругозора.
Предметные	Знает строение и структуру простых и производных слов, грамматические признаки частей речи, разные значения слова. Умеет различать самостоятельные и служебные части речи, разные стороны слова.

К концу 2 года обучения

Личностные	Умеет работать в группе. Доброжелательные отношения со всеми обучающимися. Умеет организовать свое свободное время. Умеет оказывать помощь при выполнении общественно значимых работ.
Метапредметные	Несколько больше развита речевая культура и навыками правильной литературной речи. Проявляет интерес к творчеству и познанию. Старается расширять свой кругозор.
Предметные	Знает общеупотребительные, неупотребительные, исконно русские слова, прямое и переносное значения слов. Умеет различать устаревшие и новые слова, окраску слова, работать со справочниками.

К концу 3 года обучения

Личностные	Обучающийся обладает целеустремленностью, умеет работать в коллективе, толерантен к окружающим. Умеет организовать свободное время. Умеет выражать свои мысли, отстаивать свое мнение, слышит мнение других ребят. Умеет выполнять общественно значимые работы.
Метапредметные	Обладает достаточным уровнем речевой культуры и навыками правильной литературной речи. Обладает мотивацией к творчеству и познанию. Умеет самостоятельно работать над расширением кругозора.
Предметные	Знает значения фразеологизмов и «крылатых выражений», историю происхождения и толкования слов. Умеет различать синонимы, антонимы, омонимы и грамотно использовать их в речи, работать с различными словарями, участвует в конкурсах разного уровня.

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Очень важна организация педагогических условий и возможностей для осознания обучающимся собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Воспитательной составляющей программы является овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Программа нацелена на раскрытие творческого потенциала обучающегося и дает ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- воспитывать уважение к национальным и социокультурным нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям разных народов страны
- формировать толерантное отношение к этим нормам, ценностям, традициям

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о художественных произведениях, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой культуры, героев и защитников Отечества.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Игровые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активности обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- гражданского участия в жизни своего поселения;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

2023/2024 учебный год

1	Продолжительность освоения программы – 3 года	1 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2024г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2027г.
4	Начало учебного года	01.09.2024г.
5	Окончание учебного года	31.05.2025г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2024 – 08.01.2025г.
8	Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 144 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	Май 2025 года

**Календарный учебный график
2 год обучения
2024/2025 учебный год**

1	Продолжительность освоения программы – 3 года	2 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2022г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2025г.
4	Начало учебного года	01.09.2024г.
5	Окончание учебного года	31.05.2025г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2024 – 08.01.2025г.
8	Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 216 часов
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	Май 2025 года

2.2. Учебный план
1 год обучения
2024/2025 учебный год

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Введение	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа, коллективная игра
2	Что такое грамота?	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	Опрос, выполнение упражнений
3	Как учили грамоте на Руси	12	4	8	-	-	-	-	-	-	-	Опрос, практическое задание, самоконтроль
4	Грамоте учиться всегда пригодится	16	-	10	6	-	-	-	-	-	-	Опрос, выполнение упражнений
5	Морфологическое строение слова	14	-	-	12	2	-	-	-	-	-	Опрос, выполнение упражнений
6	Самостоятельные (знаменательные) слова	22	-	-	-	12	10	-	-	-	-	Опрос, практическое задание, самоконтроль
7	Служебные слова	20	-	-	-	-	4	16	-	-	-	Выполнение упражнений взаимоконтроль
8	Порядок слов в предложении	12	-	-	-	-	-	-	12	-	-	Опрос, выполнение упражнений
9	Слово как единица языка	16	-	-	-	-	-	-	4	12	-	Опрос, практическое задание, самоконтроль
10	Язык	16	-	-	-	-	-	-	-	6	10	Опрос, выполнение упражнений взаимоконтроль
11	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Самостоятельная работа
12	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Выставка работ, защита творческого задания
Всего часов в год и по месяцам:		144	16	18	18	16	14	16	16	18	12	

Учебный план
2 год обучения
2024/2025 учебный год

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Введение	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа, коллективная игра
2	Словарный состав языка	24	24	-	-	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, выполнение упражнений
3	Общеупотребительные и неупотребительные слова	30	-	26	4	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос, практическое задание, самоконтроль
4	Активная и пассивная лексика русского языка	20	-	-	20	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос, карточки с заданиями, взаимоконтроль
5	Устаревшие слова	20	-	-	2	18	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, выполнение упражнений
6	Неологизмы	20	-	-	-	6	14	-	-	-	-	Фронтальный опрос, практическое задание, самоконтроль
7	Исконно русские слова	24	-	-	-	-	6	18	-	-	-	Фронтальный опрос, карточки с заданиями, взаимоконтроль
8	Иноязычные слова	24	-	-	-	-	-	4	20	-	-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, выполнение упражнений
9	Эмоционально окрашенные слова	24	-	-	-	-	-	-	4	20	-	Фронтальный опрос, практическое

												задание, самоконтроль
10	Слова в переносном значении	24	-	-	-	-	-	-	-	6	18	Фронтальный опрос, карточки с заданиями, взаимоконтроль
11	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Самостоятельная работа, практическое задание
12	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Выставка работ, защита творческого задания
Всего часов в год и по месяцам:		216	26	26	26	26	20	22	24	26	20	

2.3. План воспитательной работы 2024/2025 учебный год

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесник»	Участие в празднике	Фотоотчёт
В течение года	Участие в мероприятии в качестве волонтеров	Выборочное участие в проекте «Я поведу тебя в музей»	Протокол
В течение года	Проведение мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	День грамотности	Фотоотчёт
2. Модуль «Значимые события»			
Ноябрь	День народного единства	Беседа «В единстве народа – сила Родины»	Журнал бесед
Декабрь	День Конституции	Беседа «Основной закон нашей жизни»	Журнал бесед
Декабрь	Новый год	Выставка-конкурс литературных работ «Новогодние и Рождественские истории»	Литературные работы
Февраль	День защитника Отечества	Выставка-конкурс литературных работ «Защитники Отечества в моей семье»	Литературные работы
Март	Международный женский день	Выставка-конкурс литературных работ «Моя любимая мама»	Литературные работы
Май	Праздник Весны и труда	Беседа «Из истории праздника»	Журнал бесед
Май	День Победы	Пешеходная экскурсия по памятным местам района	Фотоотчёт
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий

	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Участие в профилактической	Профилактические мероприятия по БДД (игры,	фотоотчёт проведенных мероприятий

	акции «Весенние каникулы»	викторины, конкурсы творческих работ)	
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины,	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий

		беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра-квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн-игре «Проектория. Примерочная профессий»	Участие в игре	Фотоотчёт
Февраль	Участие в конкурсе «Стратегия выбора»	Участие в конкурсе	Фотоотчёт
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Чтение и обсуждение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?»	Фотоотчёт
5. Модуль «Партнерство»			
Сентябрь	Родительское собрание	Проведение собрания	Протокол
Апрель-май	Родительское собрание	Проведение собрания	Протокол
Май	Отчетный концерт или выставка, другое отчетное мероприятие	Отчётная выставка литературных работ	Литературные работы

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный мебелью (столы, стулья, шкафы), стенды для размещения пособий, компьютер, принтер.

У каждого обучающегося должно быть: бумага, тетради, карандаши, ручки.

Информационное обеспечение

Творческие и конкурсные работы обучающихся.

Сборники творческих работ обучающихся.

Тематические плакаты.

Учебные пособия.

Методические пособия.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием, владеющий методикой преподавания русского языка.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** усвоения учебного материала. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося.

Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, тестирования, опроса, защиты творческих работ, проектов, в форме соревнования, турнира. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании учебного года проводится **промежуточная аттестация**. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в рамках полугодия и учебного

года. Промежуточный контроль может проводиться в форме анкетирования, творческой работы, викторины, кроссворда, тестирования, творческого выступления, участия в конкурсах, фестивалях, всех уровней.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме творческой работы, отчетной выставки, отчетного концерта, защиты творческих работ (проектов), фестиваля.

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктов, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и другим людям и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Мониторинг оценки развития качеств личности по каждому обучающемуся составляется по форме Приложение 3, а критерии мониторинга описаны в Приложении 4.

Персонифицированный учет достижений обучающихся проводится по форме Приложение 5.

2.7. Оценочные материалы

1. Опросник для обучающихся 1 года обучения

1. Что такое грамота?
2. Кто создал славянский алфавит?
3. Кто издал первый Российский букварь?
4. Что такое азбука (алфавит)?
5. Что включает в себя грамматика?
6. Что изучает морфология?
7. Что изучает синтаксис?
8. Какие бывают слова?
9. Что такое морфема?
10. Дай определение самостоятельным (знаменательным) словам.
11. Дай определение служебным словам.
12. Назови грамматические признаки частей речи.
13. Каковы отличительные особенности частей речи?
14. Какие члены предложения ты знаешь?
15. Назови порядки слов в предложении.
16. Что такое слово?
17. Каково назначение слова?
18. Какие стороны слова ты знаешь?
19. Что такое язык?

2. **Ключевые слова для учащихся 1 года обучения:** язык, слово, грамота, азбука, алфавит, грамматика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, морфема, фонетика, лексика, языкознание, языковедение, инверсия, филология.

3. Опросник для обучающихся 2 года обучения

1. Что такое лексика?
2. Назови слова, вышедшие из широкого употребления.
3. Почему возникают новые слова?
4. Дай определение общеупотребительным словам.
5. Приведи примеры общеупотребительных слов.
6. Дай определение необщеупотребительным словам.
7. Приведи примеры необщеупотребительных слов.
8. Что такое активная лексика?
9. Что такое пассивная лексика?
10. Что такое устаревшие слова?
11. Приведи примеры устаревших слов.
12. Что такое неологизмы?
13. Приведи примеры неологизмов.
14. Что такое исконно русская лексика?
15. Назови виды исконно русской лексики.
16. Приведи примеры исконно русских слов.
17. Что такое иноязычные слова?

18. Почему в русском языке появляются иноязычные слова?
19. Приведи примеры иноязычных слов.
20. Приведи примеры эмоционально окрашенных слов.
21. Приведи примеры слов в переносном значении.

4. Ключевые слова для учащихся 2 года обучения: говор, графика, словарь, справочник, термин, терминология, этимология, семантика, диалектизм, профессионализм, арготизм, жаргонизм, неологизм, общеславянизм, старославянизм, экзотизм, иноязычное слово, иноязычное вкрапление, заимствованное слово, интернационализм, языковая семья.

5. Опросник для обучающихся 3 года обучения

1. Для чего нужны словари?
2. Какие словари ты знаешь?
3. Какой язык является языком межнационального общения народов нашей страны?
4. Расскажи о своём родном языке.
5. Что такое многозначные слова?
6. Приведи примеры многозначных слов.
7. Что такое однозначные слова?
8. Приведи примеры однозначных слов.
9. Что такое синонимы?
10. Что такое синонимический ряд?
11. Приведи примеры синонимов.
12. Что такое антонимы?
13. Приведи примеры антонимов.
14. Что такое омонимы?
15. Приведи примеры омонимов.
16. Что такое фразеологизмы?
17. Приведи примеры фразеологизмов.
18. Дай определение пословицам.
19. Какие пословицы ты знаешь?
20. Дай определение поговоркам.
21. Какие поговорки ты знаешь?
22. Что такое крылатые выражения?
23. Какова роль крылатых выражений в речи?
24. Приведи примеры крылатых выражений.
25. Что такое орфоэпия?

6. Ключевые слова для учащихся 3 года обучения: антоним, антонимия, синоним, синонимия, синонимический ряд, стержневое слово, доминанта, смежность, омоним, омонимия, омоформа, омофон, омограф, идеография, стилистика, контекст, антитеза, оксюморон, фразеологизм, афоризм, идиома, «крылатое» выражение, пароним, алгоритм, парадокс, стилистика, орфоэпия, орфоэпическая норма, литературная норма, лингвистика.

Вопросы и задания для воспитательных мероприятий

1. Творческие задания – написать рассказы по следующим темам:
 - «Моя любимая мама»,
 - «Защитники Отечества в моей семье»,
 - «Новогодние и Рождественские истории»
2. Участие в городском социально-образовательном проекте «Я поведу тебя в музей»
3. Подготовка обучающимися заданий и вопросов к Дню грамотности, Дню Наума Грамотника

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- метод педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, фестиваль, экскурсия.

4. Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, модульное, дифференцированное, разноуровневое, развивающее, проектная, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, технология образа и мысли, здоровьесберегающие технологии.

5. Алгоритм учебного занятия

- Организационный момент (подготовка рабочего места).
- Вступительная беседа с озвучиванием цели занятия.
- Теоретическая часть занятия: объяснение материала, беседа, показ.
- Самостоятельная работа, с рекомендациями педагога по мере необходимости.
- Коллективная работа над текстом.
- Подведение итогов занятия: определение завершенности выполняемых работ; закрепление материала; сообщение о следующем занятии (что необходимо подготовить и принести с собой).

6. Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, специальная и профильная литература, дидактические пособия, учебные пособия, книги, журналы, газеты, фотоальбомы коллектива, летописи коллектива, стенды и планшеты с фотографиями коллектива;

учебно-методические пособия по темам образовательной программы:

«Слово как единица лексической системы»

«Правильно ли мы говорим по-русски?»

«Как тренировать орфографическую зоркость?»

«К тайнам словообразования»

«Истоки и судьбы русского литературного языка»

«Проблемы культуры речи»

«О словаре и работе с ним»

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Байбородова, М.И. Воспитательная деятельность. / М.И.Байбородова. – М.: КНОРУС, 2022. – 402 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького
2. Баранов, М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т.Баранов. – Дрофа, 2012. – 240 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/124925
4. Бесова, М.А. Организация воспитательной деятельности школьников. / М.А.Бесова. – Минск: Белый ворон, 2018. – 256 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
5. Введенская, Л.А. Человеческое слово могуче / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова. – М.: Владос, 2015. – 159 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького, пр. Ленина, 5
6. Гаврилова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н.А. Гаврилова. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 264 с. —Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90892
7. Гайбарян, О.Е. Все правила русского языка / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 254 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
8. Горбачевич, К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее / К.С. Горбачевич. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького, пр. Ленина, 5
9. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка: учебное пособие / О.И. Горбич. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 188 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115842
10.Захарова, Ю.Г. История русского языка: учебное пособие / Ю.Г. Захарова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 320 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108238
11.Иванова, В.А. Занимательно о русском языке / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2015. – 255 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114

12. Краткий этимолого-орфографический словарь. – Саратов: Лицей, 2002. – 144 с.	Личная библиотека педагога
13. Лабунец, Н.В. Современный славянский язык: учебно-методическое пособие / Н.В. Лабунец, Т.Н. Рацен. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 80 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109922
14. Лукьянова, Л.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.В. Лукьянова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. — 108 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103001
15. Меликян, В.Ю. Синтаксическая фразеология русского языка: учебное пособие / В.Ю. Меликян. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119396
16. Новое в русской лексике. Словарные материалы. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 288 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького, пр. Ленина, 5
17. Откупщиков, Ю.В. К истокам слова / Ю.В.Откупщиков. – М.: Дрофа, 2012. – 176 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
18. Панова, Е.А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е.А.панова, А.А.Позднякова. – М.: Аст-Астрель, 2015. – 426 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького, пр. Ленина, 5
19. Поляков, С.Д. Технология воспитания. / С.Д.Поляков. – М.: Владос, 2012. – 144с.	Личная библиотека педагога
20. Розенталь, Д.Э. А как лучше сказать? / Д.Э.Розенталь. – М.: Оникс Мир и Образование, 2012. – 176 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
21. Селезнева, Л.Б. Орфография русского языка: Самоучитель: самоучитель / Л.Б. Селезнева. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 178 с. —Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77009
22. Тришина, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Тришина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — Текст: электронный //	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168
23. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы / Н.М.Шанский. – М.: Дрофа, 2012. – 524 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114

Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили, Ш.А. Спешите, дети, будем учиться летать! Ш.А.Амонашвили. – М.: Свет, 2017. – 119 с.
2. Барашков, В.Ф. А как у вас говорят? / В.Ф. Барашков. – М.: Владос, 2012. – 111 с.
3. Бурмако, В.М. Русский язык в рисунках. / В.М. Бурмако. – М.: Дрофа, 2015. – 96 с.
4. Вартамян, Э.А. В честь и по поводу / Э.А. Вартамян. – М.: Аст-Астрель, 2014. – 144 с.
5. Вартамян, Э.А. Путешествие в слово / Э.А. Вартамян. – М.: Аст-Астрель, 2010. – 208 с.
6. Вартамян, Э.Р. Эти мудрёные слова / Э.Р. Вартамян. – М.: Аст-Астрель, 2013. – 63 с.
7. Голуб, И.Б. Путешествия по Стране слов / И.Б. Голуб, Н.Н. Ушаков. – М.: Владос, 2011. – 287 с.
8. Граник, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Дрофа, 2012. – 222 с.
9. Деваева, Т.И. Звучит! / Т.И. Деваева, Е.И. Эрлих, А.И. Ляпунов. – М.: Издательство студии Артемия Лебедева, 2014. – 24 с.
10. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 2016. – 256 с.
11. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2013. – 224 с.
12. Кошечкина, Е.Н. Повесть о сыне. / Е.Н. Кошечкина. – М.: Детская литература, 2006. – 206 с.
13. Лаврова, С.И. Замок графа Орфографа, или Удивительные приключения с орфографическими правилами / С.И. Лаврова. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2014. – 224 с.
14. Речь. Речь. Речь. – М.: Вагриус, 2016. – 336 с.
15. Современная энциклопедия для мальчиков. – Минск: Литература, 2008. – 592 с.
16. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну. / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2001. – 122 с.
17. Энциклопедия для девочек. – СПб.: Респект, 2005. – 512 с.

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный филолог»**

для 1 года обучения

№	Ф. И. обучающегося	Устная речь	Письменная речь	Лексикон	Средний балл
1.					
2.					
3.					
Итого:					
Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

для 2 – 3 годов обучения

№	Ф. И. обучающегося	Устная речь	Письменная речь	Лексикон	Самостоятельность	Средний балл
1.						
2.						
3.						
Итого:						
Высокий уровень						
Средний уровень						
Низкий уровень						

**Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный филолог»**

для 1 года обучения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Устная речь	Развитость, связность, правильность	Недостаточность развитости, связности, правильности	Косноязычность
Письменная речь	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок	Множество орфографических и пунктуационных ошибок
Лексикон	Богатство, разнообразие, расширенность	Недостаточность богатства, разнообразия, расширенности	Скудность, бедность

для 2 – 3 годов обучения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Устная речь	Развитость, связность, правильность	Недостаточность развитости, связности, правильности	Косноязычность
Письменная речь	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок	Множество орфографических и пунктуационных ошибок
Лексикон	Богатство, разнообразие, расширенность	Недостаточность богатства, разнообразия, расширенности	Скудность, бедность
Самостоятельность	Умение самостоятельно подобрать материал, подготовить сообщение	Недостаточность умения самостоятельно подобрать материал, подготовить сообщение	Отсутствие умения самостоятельно подобрать материал, подготовить сообщение

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших

	недобрые отношения к людям,	качествах от других.	чаще скромен, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Персонифицированный учет достижений обучающихся в ДО

Ф. И. участников	Уровень Мероприятия	Результативность																											
		ДДК				районный				муниципальный				региональный				Всероссийский				Международный				всего			
		1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у
всего																													